

令和 3 年 6 月  
奥多摩町立氷川小学校

## 通知表について

通知表は、学校における児童の生活や学習の様子を保護者の皆様にお知らせするためのものです。児童の成長の様子を知り、認め励ましていただく資料となるように作成しています。児童にとっては、自分自身を振り返り、進歩の状況や今後のめあてや課題を見付ける材料となります。

児童の「よさ」を学校と家庭で共有し、協力して、児童のよりよい成長を見守り、支えていけることを願っています。そのため、児童の姿を基に、成長や課題について記録しています。児童の今とこれからを理解し、考える材料とし、認め励ますために御活用いただくことを願います。ご不明な点については、学校や各学年担任、教科担当まで御連絡・御相談ください。

### 1 各教科の評価について

- 学習の評価は、学習指導要領を基に作成された各教科の評価の観点について、育成を目指す資質・能力が身に付いている児童の姿について示しています。育成を目指す資質・能力の詳細については、保護者会にて担任よりお話しします。
- 育成を目指す資質・能力は、学習指導要領において、3 観点に整理されています。

|               |                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 各教科等における学習の過程を通した知識及び技能の習得状況について評価を行うとともに、それらを既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、習得したりしている児童の姿を評価します。 |
| 思考・判断・表現      | 各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けているか児童の姿を評価します。                                                            |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしている児童の姿を評価します。                       |

- 以上の 3 観点について、児童の自己評価、日々の学習の結果、取り組む姿、成果物等について評価規準を作成し、多面的・多角的に学習状況を評価しています。  
「十分に達成している」……評価の観点の趣旨について、十分に達成している。  
「達成している」……評価の観点の趣旨について、おおむね達成している。  
「努力を要する」……評価の観点の趣旨について、達成に努力を要する。

- 各学年として相応しい資質・能力が身に付いている姿を「達成している」と定めて評価しています。

## 2 特別の教科道徳、生活科、外国語活動、総合的な学習の時間の評価について

以下の観点で総合的に評価し、文章で示します。

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特別の教科道徳<br>【全学年】      | 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める。                                                                                                                                                                                                                           |
| 生活科<br>【1,2 年生】       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付いているとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。</li> <li>○身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現している。</li> <li>○身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。</li> </ul>                 |
| 外国語活動<br>【3,4 年生】     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○外国語を通して、言語や文化、日本語と外国語の音声の違いなどについて体験的に理解を深め、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。</li> <li>○身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。</li> <li>○外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</li> </ul> |
| 総合的な学習の時間<br>【3~6 年生】 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解している。</li> <li>○実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。</li> <li>○探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら積極的に社会に参画しようとしている。</li> </ul>                      |

## 3 特別活動の記録について

児童が経験した学級内の係活動や行事等の役割について記録しています。

## 4 学校生活のめあてについて

本校で重点的に指導している生活目標の観点を記載しています。

## 5 学習・生活の様子について

児童の学習や生活の様子について、お知らせしたいことを記載しています。具体的な学習の内容や実際の児童の姿、身に付いたと見取ることのできる資質・能力、今後の課題等についてお知らせします。

## 6 家庭からお子さんへについて

御家庭での様子、御家庭から児童に向けての励ましの言葉、振り返りを促す言葉をお書きください。また、その下の「保護者」の欄に認印を忘れずに押印ください。